



lk.sz. 25852/2016. 11.24

Tánczos Barna szenátusi frakció vezető figyelmébe

Máté András Levente képviselőházi frakció vezető figyelmébe

Hargita megyei szenátor és képviselő urak figyelmébe:

Verestóy Attila szenátor

Tánczos Barna szenátor

Antal István képviselő

Kelemen Hunor képviselő

Korodi Attila képviselő

Tisztelt Frakcióvezető úr,

Tisztelt Szenátor úr,

Tisztelt Képviselő úr,

A Romániai Megyei Önkormányzatok Országos Szövetsége felkéri a megyei önkormányzatokat, hogy fogalmazzák meg az Oktatási törvényt módosító/kiegészítő kormányrendelet tervezetének tartalmával kapcsolatos észrevételeiket és módosító javaslataikat.

A fent említett átiratra a mellékletben található módosító/kiegészítő javaslatokat fogalmazzuk meg.

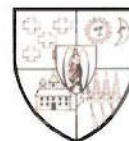
Tisztelettel kérjük közbenjárásukat és támogassák javaslatainkat.

Tisztelettel,

Borboly Csaba



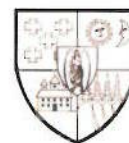
Csíkszereda, 2016. november 24.



PROPUNERE

Referitor la proiectul de OUG privind modificarea și completarea unor acte normative în domeniul educației, Vă transmitem propunerea cu completarea și observațiile făcute la analiza acestei inițiative de completare/modificare legislative:

Proiectul de lege/OUG	Propunerea legislativă	Observații-MOTIVARE
<p>ART. I Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare</p> <p>(1) Învățământul special se organizează în unități de învățământ special.</p> <p>(2) Învățământul special integrat se poate organiza în învățământul de masă, individual și, prin excepție, în clase/grupe speciale, cu avizul Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, pe baza unei metodologii adoptate prin ordin de ministru. Efectivele formațiunilor de studiu din învățământul special și special integrat sunt stabilite de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, în funcție de tipul și gradul deficienței.</p> <p>(4) Durata școlarizării copiilor cu cerințe educaționale speciale poate fi mai mare decât cea precizată prin prezenta lege și se stabilește, în funcție de nevoile individuale, de gradul și tipul dizabilității, prin ordin al ministrului educației naționale și cercetării științifice.”</p>	<p>ART. I Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare</p> <p>(1) Învățământul special se organizează, după caz, în unități de învățământ special și în unități de învățământ de masă.</p> <p>(2) Învățământul special integrat se poate organiza în învățământul de masă, individual și, prin excepție, în clase/grupe speciale, cu avizul Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, inspectoratelor școlare pe baza unei metodologii adoptate prin ordin de ministru.</p>	<p>Legislația actuală permite înființarea de clase/grupe speciale pentru elevii cu dizabilități/CES în învățământul de masă. <i>Luând în considerare</i> importanța principiilor și orientărilor politice cuprinse în Programul mondial de acțiune privind persoanele cu dizabilități și Regulile standard privind egalizarea șanselor pentru persoanele cu dizabilități în influențarea promovării, formulării și evaluării politicilor, planurilor, programelor și acțiunilor la nivel internațional și național în vederea continuării egalizării șanselor pentru persoanele cu dizabilități, <i>recunoscând</i>, de asemenea, faptul că discriminarea oricărei persoane pe criterii de dizabilitate este o încălcare a demnității și valorii inerente a omului, considerăm că este necesar crearea de oportunități, alternative educaționale potrivite nevoilor tuturor copiilor cu dizabilități/CES: integrare individuală, de grup sau</p>



		<p>clase/grupe de pre/școlari în școli de masă. În opinia noastră, în condițiile egalității de șanse, părinții copiilor cu dizabilități/CES trebuie să aibă posibilitatea de a alege forma de educație cea mai potrivită pentru copilul lor, care să ducă la atingerea potențialului maxim al copiilor.</p> <p>Având în vedere că învățământul special integrat organizat în învățământul de masă în clasele/grupele speciale este cuprins în proiectul planului de școlarizare și aprobat de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, ținând cont de strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar, în opinia noastră organizarea învățământului special integrat în învățământul de masă în clasele/grupele speciale ar trebui realizate <u>cu avizul inspectoratelor școlare județene.</u></p>
<p>12. La articolul 257, alineatele (2) și (3) se modifică și vor avea următorul cuprins: „(2) Ocuparea funcțiilor de director și de director adjunct se realizează prin concurs național, coordonat de către Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, organizat prin inspectoratele școlare, conform unei metodologii elaborate de către-</p>	<p>12. La articolul 257, alineatele (2) și (3) se modifică și vor avea următorul cuprins: „(2) Ocuparea funcțiilor de director și de director adjunct se realizează prin concurs național, coordonat de către Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, organizat prin inspectoratele școlare, conform unei metodologii elaborate de către Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice.</p>	<p>S-a omis organul puterii legislative, care va elabora metodologia pentru ocuparea funcției de director și de director adjunct realizat prin concurs național, coordonat de către Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice.</p>