



Nr. 1429/2018.07.19.

Către,

Uniunea Națională a Consiliilor Județene din România

Stimate Domnule Președinte Marian Opreșan

Referitor la: *proiectul de Ordonanță de urgență a Guvernului privind înființarea Autorității Naționale pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual din România*, vă transmitem punctul de vedere și observațiile făcute la analiza acestei inițiative legislative.

Atașăm, de asemenea și concluziile-observațiile primite din partea **Asociației Intreprinderilor Mici și Mijlocii din Zona Odorhei**, referitoare la inițiativa legislativă în cauză.

Proiectul de act normativ	Propunerea	Motivare -Observații
Toate articolele și alineatele în care se folosește sintagma "formare profesională inițială în sistem dual din România"	Eliminarea cuvântului "inițială" în toate formele sale.	Formarea inițială poate fi înțeleasă ca fiind doar dobândirea primei calificări, de ex. cea de nivel 4 CNC (muncitor). Dar și prima calificare de nivel 5 este inițială. Scopul ar fi promovarea formării în sistem dual la toate nivelurile de calificare.
	La art.3 se introduce un nou alineat: e [^]) gestionarea în format electronic a bazei de date cuprinzând absolvenții acestui sistem de formare și a evoluției lor în carieră	Este necesară urmărirea evoluției absolvenților, pentru validarea eficienței acestui tip de formare.



<p>Art. 3; j) asigurarea promovării conceptului de formare profesională inițială în sistem dual prin școala profesională în Sistem Dual.</p>	<p>Art. 3; j) asigurarea promovării conceptului de formare profesională în sistem dual, începând cu școala profesională în Sistem Dual.</p>	<p>Sistemul dual autentic asigură formare pentru toate nivelurile de calificare, fără a fi esențială echivalarea nivelurilor cu cele ISCED. Scopul acestui sistem este formarea de specialiști în diverse domenii.</p>
<p>Art. 5. (3) Numărul maxim de posturi al Autorității este de 50 de posturi, exclusiv președintele, vicepreședinții și cabinetul președintelui.</p>	<p>Art. 5. (3) Numărul maxim de posturi al Autorității este de 150 de posturi, exclusiv președintele, vicepreședinții și cabinetul președintelui.</p>	<p>Cu un număr de 50 posturi nu se poate asigura o distribuție teritorială eficientă. Autoritatea trebuie să aibă capacitatea de a sesiza la timp și eficient necesitățile pieței forței de muncă, precum și feedback-ul furnizat de acesta la acțiunile sistemului de formare.</p>
<p>Art. 6. 2) În cadrul Autorității se înființează și funcționează 8 birouri regionale în zonele de dezvoltare din România, organizate ca direcții în structura acesteia.</p>	<p>Art. 6. 2) În cadrul Autorității se înființează și funcționează 8 structuri regionale în zonele de dezvoltare din România, organizate ca direcții regionale în structura acesteia.</p>	<p>Fără această distribuție teritorială nu se poate asigura o comunicare eficientă între angajatori, furnizorii de formare și Autoritate, respectiv stabilirea necesităților de formare și reacția la acestea.</p>
<p>Art.6.</p>	<p>Art.6. Se propune introducerea unui nou alineat, alineatul (3): (3) În fiecare județ funcționează un birou organizat ca structură a direcției regionale de care aparține județul respectiv.</p>	



Observații privind înființarea, organizarea și funcționarea Autorității Naționale pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual din România

Pe baza experiențelor și a consultării cu participanții economici în formarea profesională în sistem dual am tras diferite concluzii privind contractele, pregătirea practică-teoretică și sprijinul financiar acordat de stat, eventual de către primării. Din discuțiile purtate cu agenții economici, membrii Asociației Intreprinderilor Mici și Mijlocii din Zona Odorhei, reiese că aceștia sunt sceptici în privința înființării unei autorități naționale pentru formare profesională în sistem dual. Prezentăm mai jos punctul de vedere și sinteza opiniilor din partea Asociației Intreprinderilor Mici și Mijlocii din Zona Odorhei.

Problema contractului și a clauzelor

- în legătură cu încheierea unui contract de practică, copiii la 14-15 ani, de fapt minori, nu sunt în stare să ia în serios un contract, să știe ce înseamnă de fapt să fii contractant. În locul lor părintele, tutorele semnează contractul de pregătire și astfel apare problema imprevizibilității circumstanțelor în viitor;
- condițiile executării contractului de lungă durată – 3 ani – pot fi influențate de anumite circumstanțe exterioare independente de voința părților contractante, schimbarea conjuncturală de exemplu putând duce la neînțelegeri și conflicte în privința angajării obligatorii;
- ar fi favorabil ca, companiile să aibă avantajul la momentul absolvirii școlii (medii/liceale), când copiii împlinesc vârsta de 17-18 ani, de a întocmi un contract de muncă cu elevul pregătit practic la respectivul agent economic. Totodată, la finalul pregătirii, copiii, majori la momentul respectiv, pot schimba opțiunile, lucru care este firesc, ei având dreptul la libertatea muncii, și la propria decizie. Totuși, companiile au nevoie de o garanție, un fel de pact-compromis semnat de ambele părți, ca după absolvirea formelor de învățământ și a formării profesionale absolvenții să păstreze legătura cu companiile, și să ocupe un loc de muncă în cadrul companiei deja cunoscute;
- programul pregătirii în sistem dual nu asigură operatorului economic posibilitatea de a reflecta la pregătirea teoretică a elevilor. Având în vedere faptul că în primul an de școală sunt prea puține ore de practică pentru învățarea unor meserii, ar trebui ca programul educațional să fie modificat în așa fel încât numărul orelor de practică să fie în echilibru sau să depășească dacă este nevoie numărul orelor de pregătire teoretică.

Selectare pe baza criteriilor de specialitate, profesie

- ar fi convenabil ca elevii care intră în sistemul dual, să îndeplinească unele cerințe specifice profesiei. Unele profesii cer aptitudini deosebite, de aceea este necesar ca elevii să corespundă unor condiții pentru a profesa cu succes în viitor. Astfel, propunem ca la



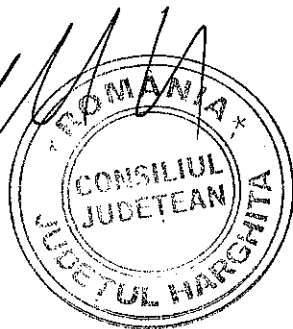
admiterea în școli profesionale testele de aptitudini pentru elevi să fie diferențiate după cerințele/specificul profesiei. În acest scop trebuie inițiate discuții între instituțiile de învățământ cu formare profesională și agenții economici.

Fonduri, sprijin material

- legea nu precizează care ar putea fi obligațiile sau opțiunile primăriilor – Legea educației naționale nr. 1/2011 – dar nici nu interzice primăriilor să acorde subvenții companiilor, agenților economici implicați în sistemul dual. O soluție ar fi ca primăriile să ia în calcul posibilitatea de a reduce impozitele și taxele locale ale companiilor care participă în sistemul dual .
- trebuie clarificat în ce condiții pot beneficia companiile contractante de facilități fiscale din partea statului luând în calcul că operatorii economici sunt nemulțumiți cu sprijinul intermitent acordat de stat. Totodată companiile se tem că după absolvirea formelor de învățământ, elevii nu vor deveni angajații lor. Pe lângă aceasta, agenții economici, sunt neîncredători în sistemul dual din cauză că acesta nu oferă nici o garanție că elevii pregătiți de ei, după terminarea liceului vor fi pentru câțiva ani angajații lor, astfel că investiția făcută de ei nu va fi compensată în viitor;
- fonduri de formare – actul normativ nu menționează dacă Autoritatea va avea fonduri pentru pregătire, cuantumul acestora și pentru ce perioadă;
- modificarea Legii educației naționale nr. 1/2011 (prin OG. nr. 94/2014 și prin OG nr. 81/2016) nu a reușit să clarifice conceptul dual, astfel că se pune problema dacă există garanții, ca Autoritatea Națională să rezolve/remedieze problemele existente.

Cu stimă,

Borboly Csaba



Miercurea Ciuc, 17 iulie 2018.