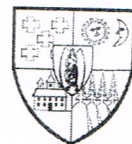


Expediat 28.12.2016
Rădău

Consiliul Județean Harghita
Președinte



Nr. 28886/28.12.2016.

Către,

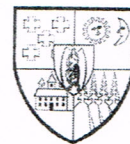
În atenția Doamnei Inspector de Specialitate Manuela Stinga

Stimată Doamnă Inspector de Specialitate!

Pentru elevii din regiunea noastră limba română este „a doua limbă/limbă nematernă”, motiv pentru care trebuie schimbat conceptul de predare a limbii române. Performanțele slabe obținute la disciplina Limba și literatura română la Evaluările Naționale precum și la examenul de bacalaureat ale elevilor, care studiază în școlile cu limba de predare în limbile minorităților naționale justifică necesitatea introducerii în cel mai scurt timp posibil a manualelor alternative de limbă și literatură română, concepute și elaborate conform nevoilor elevilor aparținând minorităților naționale.

În opinia noastră este necesară introducerea unei noi abordări a limbii române în cadrul învățământului în limbile minorităților naționale, cel bazat pe modelul comunicativ-funcțional al limbilor străine, care vizează formarea competențelor de comunicare prin eficientizarea învățării, predării, evaluării limbii române ca limbă nematernă.

Având în vedere cele prezentate mai sus, atașat Vă transmitem adresele trimise către Ministerul Educației și Cercetării Științifice, Institutul de Știință ale Educației, Guvernul României precum și Instituția Prefectului Județului Harghita cu privire la necesitatea introducerii de programe și manuale diferențiate în predarea disciplinei de Limba și literatura română elevilor care aparțin minorităților naționale, și Vă rugăm să binevoiți a ne acorda sprijinul Dvs. în asigurarea punerii în aplicare a noilor programe, manuale școlare speciale/specifice ale disciplinei Limba și literatura română și pentru învățământul gimnazial și liceal, astfel contribuind la favorizarea integrării lingvistice, sociale, profesionale a elevilor care aparțin minorităților naționale.



Consiliul Județean Harghita, recunoscând rolul important al învățământului în procesul de transformare al societății, acordă o atenție deosebită dezvoltării sistemului de învățământ și consideră că este important ca elevii aparținând minorităților maghiare din județ să învețe limba română, limba oficială a statului cu mai mult succes și chiar complet. Din aceste considerente în cadrul concursurilor de proiecte destinate elevilor, Consiliul Județean Harghita a sprijinit realizarea mai multor tabere, tabere de schimb, scopul principal al acestora fiind dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română în rândul elevilor de etnie maghiară.

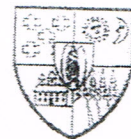
În speranța unei rezolvări favorabile a acestei probleme,

Cu stimă,

Borboly Csaba



Miercurea-Ciuc, 27 decembrie 2016



Nr. 20219/2015, 11.09.

Către

Ministerul Educației Naționale

În atenția Domnului Ministru

11.11.2015
FJ

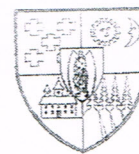
Referitor: dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română ale elevilor maghiari din județul Harghita

Stimate Domnule Ministru,

Consiliul Județean Harghita continuă eforturile pentru îmbunătățirea procesului de dezvoltare a regiunii. În contextul Programului Operațional Capacitate Umană 2014-2020 considerăm că este important ca realizarea celor mai importante obiective în domeniul educației să beneficieze de finanțare din fonduri europene.

Având în vedere că marea majoritate a populației județului Harghita are limba maternă maghiară, trăiesc într-un mediu lingvistic care nu favorizează învățarea spontană limbii iar însușirea limbii române în școli de foarte multe ori este deficitară (de exemplu absolvenții liceelor în anii precedenți au fost respinși în procent mare din limba și literatura română), Consiliul Județean Harghita dorește să ia măsuri pentru a interveni în dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română ale elevilor maghiari.

În Programul Operațional Capacitate Umană 2014-2020, Axa prioritară 6, Obiectivul Specific nr. 6.5 - *Creșterea numărului de oferte educaționale orientate pe formarea de competențe și pe utilizarea de soluții digitale/de tip TIC în procesul de predare, respectiv* Obiectivul Specific nr. 6.6 - *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din*



Nr. înregistrare 18243 /2015.08.10.

Către,

Ministerul educației și cercetării științifice,

În atenția Domnului Ministru Mihai Sorin Cîmpeanu

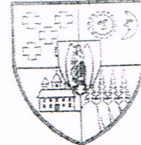
Stimate Domnule Ministru,

Consiliul Județean Harghita, recunoscând rolul important al învățământului în procesul de transformare al societății, acordă o atenție deosebită dezvoltării sistemului de învățământ și consideră că este important ca elevii aparținând minorităților maghiare din județ să învețe limba română, limba oficială a statului cu mai mult succes și chiar complet.

Sistemul românesc de învățământ, prin structura sa, oferă deschidere spre multilingvism, având în vedere că pe lângă formele de învățământ în limba maternă română asigură cadrul legal pentru forme de învățământ în limbile minorităților naționale. Astfel învățământul cu predare în limbile minorităților naționale este reglementat potrivit prevederilor art. 46, alin. 2 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, "*... Disciplina Limba și literatura română se predă pe tot parcursul învățământului preuniversitar după programe școlare și manuale elaborate în mod special pentru minoritatea respectivă.*" iar alin.4, legiferează că "*Testele la disciplina Limba și literatura română se elaborează pe baza programei speciale.*"

Deși s-a inițiat proiectarea curriculum-ului pentru elevii care învață limba română ca a doua limbă/limbă nematernă și aceasta este un pas pozitiv, studiul limbii române ca limbă nematernă se realizează în prezent doar la învățământul primar după programe și manuale alternative diferite, speciale. Pentru celelalte structuri a învățământului preuniversitar încă nu s-a finalizat elaborarea programelor și manualelor specifice de predare a disciplinei de Limba și literatură română.

Pentru elevii din regiunea noastră limba română este una „alta decât cea maternă”, deci este o limbă străină, motiv pentru care trebuie schimbat conceptul de predare a limbii române. Performanțele slabe obținute la disciplina Limba și literatura română la Evaluările Naționale precum și la examenul de bacalaureat ale elevilor,



care studiază în școlile cu limba de predare în limbile minorităților naționale justifică necesitatea introducerii în cel mai scurt timp posibil a manualelor de limbă și literatură română, concepute și elaborate conform nevoilor elevilor aparținând minorităților naționale.

De asemenea în școlile cu predare în limba minorităților maghiare din județul Harghita, nu numai elevii, dar și profesorii se confruntă cu dificultăți în predarea disciplinei Limba și literatura română, astfel necesitatea introducerii de **programe și manuale diferențiate este susținută nu doar de maghiarii de aici, dar și de foarte mulți profesori de etnie română.**

În opinia noastră este necesară introducerea unei noi abordări a limbii române în cadrul învățământului în limbile minorităților naționale, cel bazat pe modelul comunicativ-funcțional al limbilor străine, care vizează formarea competențelor de comunicare prin eficientizarea învățării, predării, evaluării limbii române ca limbă ne maternă.

Având în vedere cele prezentate mai sus, Vă rugăm să binevoiti a ne acorda sprijinul Dvs. în asigurarea în cel mai scurt timp posibil a punerii în aplicare a noilor programe, manuale școlare speciale/specifice al disciplinei Limba și literatura română și pentru învățământul gimnazial și liceal, astfel contribuind la favorizarea integrării lingvistice, sociale, profesionale a elevilor care aparțin minorităților naționale.

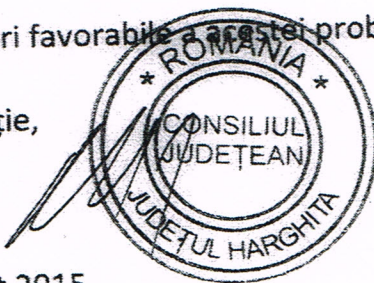
Totodată considerăm că este necesară implementarea reformei curriculare în învățământul românesc prin descentralizarea și crearea autonomiei instituționale. Ținând cont de faptul că minoritatea de etnie maghiară are cel mai mare procent al populației în județul Harghita solicităm sprijinul Dvs. pentru asigurarea înființării unei instituții în județul nostru, similar Institutului de Științe ale Educației, care oferă suportul științific în elaborarea, implementarea programelor și manualelor școlare specifice disciplinei Limba și literatura română pentru toate structurile învățământului preuniversitar, astfel asigurând accelerarea și eficientizarea reformei în învățământ.

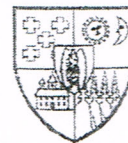
În speranța unei rezolvări favorabile a acestei probleme.

Cu deosebită considerație,

Borboly Csaba,

Mierurea-Ciuc, 7 august 2015





Nr. înregistrare 22872/a /2015 . 10 . 19

Către

Ministerul Afacerilor Interne

Instituția Prefectului - Județul Harghita

În atenția domnului prefect Jean-Adrian Andrei

Stimate domnule prefect!

Pe această cale dorim să vă reamintim că în data de 11 septembrie 2015 a avut loc la sediul Consiliului Județean Harghita ședința în cadrul căreia a fost dezbătută problema siguranței în unitățile de învățământ, respectiv necesitatea introducerii de programe și manuale speciale în vederea predării limbii și literaturii române în școlile minorităților naționale.

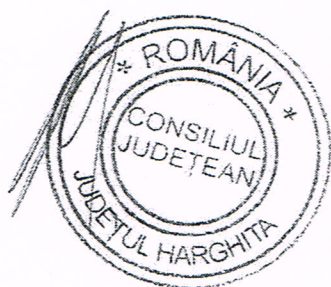
Rezumatul discuțiilor purtate și al deciziilor luate în cadrul acestei ședințe au fost notate în minuta alăturată prezentei, care stabilește atât atribuțiile și sarcinile ce urmează a fi realizate, cât și responsabilii pentru activitățile, acțiunile care urmează a fi întreprinse, respectiv termenele de realizare ale acestora.

Prin urmare, vă rugăm să ne înștiințați cât mai curând posibil de posibilitatea de a îndeplini sarcina ce vă revine potrivit minutei sus-menționate.

Cu stimă,

Președinte

Borboly Csaba



Miercurea Ciuc, la data de 13 octombrie 2015.

Minută

Perioada (Data și ora): - 11 septembrie 2015, ora 10,00

Tema ședinței: Siguranța în școli

Locație: CJH, Str. Libertății, nr. 5, Cabinet președinte,

Sunt prezenți: Andrei Jean – Adrian – Prefectul Județului Harghita, Avram Lisa- Institutul de Prefectură Harghita, Țifrea Bogdan- Institutul de Prefectură Harghita, Parfeni Aurora- Inspector școlar general adjunct, Ferencz Salamon Alpár, Borboly Csaba, Szabó Barna, Zonda Erika, Romfeld Mária Magdolna, Dobos Erika, Bálint Beáta, Biró Emese, Demeter Anna Mária – directoarea CJRAE

Absent: Moraru Drăghici Dorina – Inspector de specialitate – Inspectoratul Școlar Județean.

Președinte, ședinței salută participanții la ședință, aduce la cunoștință ordinea zilei, subiectul ședinței.

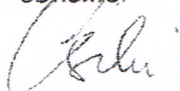
Subiect	Opinii, idei, propuneri	Sarcini	Responsabil	Termen
Predarea limbii și literaturii române	<p>–rezultate slabe obținute la disciplina de limba și literatura română atât la examenul de bacalaureat cât și la evaluarea națională</p> <p>-importanța cunoașterii limbii române în rândul elevilor minorităților naționale</p> <p>- necesitatea introducerii de noi programe speciale și manuale speciale pentru predarea limbii române ca limbă nematernă,</p> <p>- problema cadrelor didactice calificate în medii rurale.</p> <p>Măsuri de luat pentru îmbunătățirea predării limbii și literaturii române în</p>	<p>Organizarea unei ședințe cu profesorii de limba română cu participarea Inspectoratului Școlar Județean, a directorilor de la școli, reprezentantului instituției Prefectului Județului Harghita și reprezentantului Consiliului Județean Harghita</p>	Inspectoratul Școlar Județean Harghita	15 octombrie 2015

	școlile cu predare în limba minorităților maghiară.			
Predarea limbii și literaturii române	Este o problemă complexă, trebuie schimbată mentalitatea profesorilor privind modalitatea de predare a limbii și literaturii române la toate nivelurile învățământului preuniversitar.	<p>Constituirea unui grup de lucru pentru elaborarea planului de lucru, pentru selectarea programelor școlare care sunt necesare la evaluarea națională respectiv examenul de bacalaureat.</p> <p>Prelucrarea acestora la cercuri metodice.</p> <p>Identificarea unor soluții viabile la nivelul județului, lansarea unor proiecte/programe de sprijinire de schimb de experiențe, dispersarea bunelor practici, organizarea meditațiilor pentru candidații promoțiilor anterioare, organizarea taberelor de schimb, tabere tematice.</p>	<p>Inspectoratul Școlar Județean Harghita, CJRAE Profesori de limbă și literatură română.</p> <p>Inspectoratul Școlar Județean, Consiliul Județean Harghita, CJRAE</p>	<p>30 octombrie 2015</p> <p>Permanent</p>
Creșterea siguranței în școli	<p>Asigurarea siguranței în cele 16/17 școli din județ care nu sunt încă avizate sanitar.</p> <p>S-a lansat propunerea ca grupul de lucru pentru siguranța în școli să formuleze constatările/observațiile cu ocazia verificărilor siguranței în școli</p>	<p>Transmiterea listei cu școlile neavizate sanitar Instituției Prefectului.</p> <p>Transmiterea Consiliului Județean a unei recomandări referitor la constatările făcute cu ocazia verificărilor privind siguranța în școli.</p>	<p>Biró Emese</p> <p>Grup de lucru siguranța în școli – Instituția Prefectului</p>	<p>30 septembrie 2015</p>

	într-o recomandare/opinie scrisă.			
--	---	--	--	--

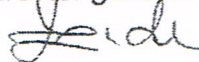
Întocmit:

Csiki Anna,
consilier



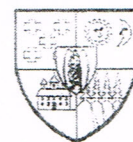
Aprobat:

Zonda Erika,
director general



Data: Miercurea-Ciuc, 30 septembrie 2015

07.10.2015
Aly



Nr. înregistrare 22679 /2015. 10. 02

Către,

Guvernul României

În atenția Domnului Prim-Ministru Victor-Viorel Ponta

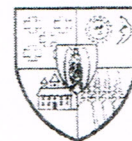
Stimate Domnule Prim-Ministru,

Consiliul Județean Harghita, recunoscând rolul important al învățământului în procesul de transformare al societății, acordă o atenție deosebită dezvoltării sistemului de învățământ și consideră că este important ca elevii aparținând minorităților maghiare din județ să învețe limba română, limba oficială a statului cu mai mult succes și chiar complet.

Sistemul românesc de învățământ, prin structura sa, oferă deschidere spre multilingvism, având în vedere că pe lângă formele de învățământ în limba maternă română asigură cadrul legal pentru forme de învățământ în limbile minorităților naționale. Astfel învățământul cu predare în limbile minorităților naționale este reglementat potrivit prevederilor art. 46, alin. 2 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, *"... Disciplina Limba și literatura română se predă pe tot parcursul învățământului preuniversitar după programe școlare și manuale elaborate în mod special pentru minoritatea respectivă."* iar alin.4, legiferează că *"Testele la disciplina Limba și literatura română se elaborează pe baza programei speciale."*

Deși s-a inițiat proiectarea curriculum-ului pentru elevii care învață limba română ca a doua limbă/limbă nematernă și aceasta este un pas pozitiv, studiul limbii române ca limbă nematernă se realizează în prezent doar la învățământul primar după programe și manuale alternative diferite, speciale. Pentru celelalte structuri a învățământului preuniversitar încă nu s-a finalizat elaborarea programelor și manualelor specifice de predare a disciplinei de Limba și literatură română.

Pentru elevii din regiunea noastră limba română este una „ alta decât cea maternă”, deci este o limbă străină, motiv pentru care trebuie schimbat conceptul de predare a limbii române. Performanțele slabe obținute la disciplina Limba și literatura română la Evaluările Naționale precum și la examenul de bacalaureat ale elevilor, care studiază în școlile cu limba de predare în limbile minorităților naționale justifică necesitatea



introducerii în cel mai scurt timp posibil a manualelor de limbă și literatură română, concepute și elaborate conform nevoilor elevilor aparținând minorităților naționale.

De asemenea în școlile cu predare în limba minorităților maghiare din județul Harghita, nu numai elevii, dar și profesorii se confruntă cu dificultăți în predarea disciplinei Limba și literatura română, astfel necesitatea introducerii de **programe și manuale diferențiate este susținută nu doar de maghiarii de aici, dar și de foarte mulți profesori de etnie română.**

În opinia noastră este necesară introducerea unei noi abordări a limbii române în cadrul învățământului în limbile minorităților naționale, cel bazat pe modelul comunicativ-funcțional al limbilor străine, care vizează formarea competențelor de comunicare prin eficientizarea învățării, predării, evaluării limbii române ca limbă ne maternă.

Proiectele de programe anexate propun o cale alternativă „de a forma un tânăr cu o cultură comunicațională și literară de bază, capabil să înțeleagă lumea, să comunice și să interacționeze cu semenii, să-și utilizeze în mod eficient și creativ capacitățile proprii pentru rezolvarea unor probleme concrete din viața cotidiană...” bazându-se pe cerințele și nevoile elevilor pentru care limba română este limba nematernă.

Proiectul de programe școlare a fost elaborat de un colectiv al Catedrei de Științe Umane a Facultății de Științe Economice și Umaniste – Universitatea Sapientia, Miercurea-Ciuc: dr. Balázs Lajos, conferențiar universitar coordonatorul colectivului, dr. Tódor Erika Mária, conferențiar universitar, și dr. Lajos Katalin, lector universitar.

Astfel, Vă supunem atenției Dvs. propunerea de programe școlare, anexate la prezenta, la disciplina Limba română nematernă pentru clasele V-VIII și clasele IX-XII pentru școlile și secțiile cu limba de predare maghiară.

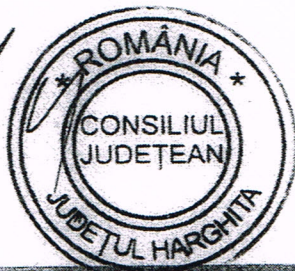
Având în vedere cele de mai sus, Vă rugăm să binevoiți a ne acorda sprijinul Dvs. în accelerarea implementării în cel mai scurt timp posibil a noilor programe, a noilor manuale școlare speciale/specifice la disciplina Limba și literatura română, astfel contribuind la favorizarea integrării lingvistice, sociale, profesionale a elevilor care aparțin minorităților naționale.

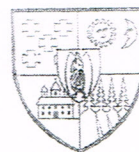
În speranța unei rezolvări favorabile a acestei probleme.

Cu deosebită considerație,

Borboly Csaba

Miercurea-Ciuc, 30 septembrie 2015.





Nr. înregistrare 18243/2015.08.10.

Către,

Institutul de Științe ale Educației

În atenția Domnului Director General Dr. Ciprian Fărțușnic

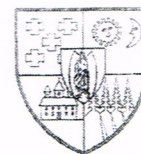
Stimate Domnule Director General,

Consiliul Județean Harghita, recunoscând rolul important al învățământului în procesul de transformare al societății, acordă o atenție deosebită dezvoltării sistemului de învățământ și consideră că este important ca elevii aparținând minorităților maghiare din județ să învețe limba română, limba oficială a statului cu mai mult succes și chiar complet.

Sistemul românesc de învățământ, prin structura sa, oferă deschidere spre multilingvism, având în vedere că pe lângă formele de învățământ în limba maternă română asigură cadrul legal pentru forme de învățământ în limbile minorităților naționale. Astfel învățământul cu predare în limbile minorităților naționale este reglementat potrivit prevederilor art. 46, alin. 2 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, "*... Disciplina Limba și literatura română se predă pe tot parcursul învățământului preuniversitar după programe școlare și manuale elaborate în mod special pentru minoritatea respectivă.*" iar alin.4, legiferează că "*Testele la disciplina Limba și literatura română se elaborează pe baza programei speciale.*"

Deși s-a inițiat proiectarea curriculum-ului pentru elevii care învață limba română ca a doua limbă/limbă nematernă și aceasta este un pas pozitiv, studiul limbii române ca limbă nematernă se realizează în prezent doar la învățământul primar după programe și manuale alternative diferite, speciale. Pentru celelalte structuri a învățământului preuniversitar încă nu s-a finalizat elaborarea programelor și manualelor specifice de predare a disciplinei de Limba și literatură română.

Pentru elevii din regiunea noastră limba română este una „alta decât cea maternă”, deci este o limbă străină, motiv pentru care trebuie schimbat conceptul de predare a limbii române. Performanțele slabe obținute la disciplina Limba și literatura română la Evaluările Naționale precum și la examenul de bacalaureat ale elevilor,



care studiază în școlile cu limba de predare în limbile minorităților naționale justifică necesitatea introducerii în cel mai scurt timp posibil a manualelor de limbă și literatură română, concepute și elaborate conform nevoilor elevilor aparținând minorităților naționale.

De asemenea în școlile cu predare în limba minorităților maghiare din județul Harghita, nu numai elevii, dar și profesorii se confruntă cu dificultăți în predarea disciplinei Limba și literatura română, astfel necesitatea introducerii de **programe și manuale diferențiate este susținută nu doar de maghiarii de aici, dar și de foarte mulți profesori de etnie română.**

În opinia noastră este necesară introducerea unei noi abordări a limbii române în cadrul învățământului în limbile minorităților naționale, cel bazat pe modelul comunicativ-funcțional al limbilor străine, care vizează formarea competențelor de comunicare prin eficientizarea învățării, predării, evaluării limbii române ca limbă maternă.

Având în vedere cele prezentate mai sus, Vă rugăm să binevoiți a ne acorda sprijinul Dvs. în asigurarea în cel mai scurt timp posibil a punerii în aplicare a noilor programe, manuale școlare speciale/specifice al disciplinei Limba și literatura română și pentru învățământul gimnazial și liceal, astfel contribuind la favorizarea integrării lingvistice, sociale, profesionale a elevilor care aparțin minorităților naționale.

Totodată considerăm că este necesară implementarea reformei curriculare în învățământul românesc prin descentralizarea și crearea autonomiei instituționale. Ținând cont de faptul că minoritatea de etnie maghiară are cel mai mare procent al populației în județul Harghita solicităm sprijinul Dvs. pentru asigurarea înființării unei instituții în județul nostru, similar Institutului de Științe ale Educației, care oferă suportul științific în elaborarea, implementarea programelor și manualelor școlare specifice disciplinei Limba și literatura română pentru toate structurile învățământului preuniversitar, astfel asigurând accelerarea și eficientizarea reformei în învățământ.

În speranța unei rezolvări favorabile a acestei probleme.

Cu deosebită considerație,

Borboly Csaba,

Mierurea-Ciuc, 7 august 2015





MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Termen:
 Rog rezolvare directă Rog însoțit de proiect de rezolvare/trimitere
 Șterș
+ Semnătură / Alăturat
+ Prezența semnăturii de pe ambele părți reprezintă repartizarea documentului în scopul pășii următoare în procesul de lucru responsabil

Stimule pentru repartizarea documentelor intrate interne pentru a fi date și rezolvate conform actelor normative în vigoare de către persoana de mai jos
Responsabil: Luda Erika

CĂBINET SECRETAR DE STAT
ÎN VĂȚĂMÂNT ÎN LIMBILE
MINORITĂȚILOR

Termen:
 Rog rezolvare directă Rog consultare înainte de rezolvare/trimitere
 Șterș
+ Semnătură / Alăturat
Nr. 219/25.11.2015
+ Prezența semnăturii de pe ambele părți reprezintă doar repartizarea documentului în scopul pășii următoare în procesul de lucru responsabil

Către: Consiliul Județean Harghita

În atenția: domnului președinte Borboly Csaba

CONSILIUL JUDEȚEAN HARGHITA
IMPL. 26219/11
26 noi 2015

Stimate domnule președinte,

Ca urmare a Adresei Consiliului Județean Harghita cu nr. 26219/09.11.2015, înregistrată la M.E.C.Ș. cu nr. 11015/12.11.2015, vă transmitem mai jos următoarele:

Conducerea M.E.N.C.Ș., asigură cetățenilor României drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar și superior, fără nicio discriminare, în concordanță cu prevederile legale. În această ordine de idei considerăm că, realizarea celor mai importante obiective în domeniul educației, contribuie și la dezvoltarea regiunii dumneavoastră.

Ținem să subliniem faptul că, formarea/dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română, limba oficială în România, a fost și este o prioritate pentru ministerul nostru. Astfel, programele școlare de *Comunicare în limba română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară noi*, elaborate pentru clasele primare și manualele care s-au editat în baza acestor programe, au drept scop dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română ale elevilor de naționalitate maghiară din România.

În ceea ce privește programele școlare și manualele de Limba și literatură română, specifice claselor de V-XII, cu predare în limba maghiară, precizăm că, s-a elaborat un calendar al dezvoltării curriculare 2015-2017, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării Științifice (înregistrat cu nr. 81/DGIP/01.04.2015) care prevede activitățile de realizare a tuturor planurilor-cadru și a programelor școlare pentru gimnaziu și liceu. În baza calendarului amintit vor fi finalizate și programele de Limbă și literatură română, specifice învățământului de limbă maghiară din România.

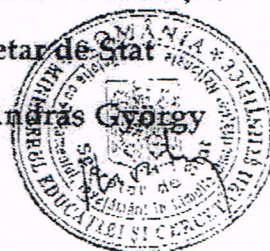
În ceea ce privește manualele școlare, acestea vor fi elaborate în baza programelor școlare noi, potrivit legislației în vigoare, iar editarea lor va fi coordonată de M.E.N.C.Ș.

Vă transmitem și faptul că am informat specialiștii din minister despre solicitarea dumneavoastră cu privire la elaborarea unui proiect care să aibă drept țință dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română a elevilor maghiari din județul Harghita.

Cu deosebită considerație,

Secretar de Stat

Király András György



Orli Anca
3.12.15
Luda



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

CABINET MINISTRU

Responsabil: Zaida Erika
Data: _____
Termen: _____
 Rog rezolvare directă Rog consultare înainte de rezolvare/trimitere
 Scan Scutit
* Semnătură Atâtălas
* Prezența semnăturii și pe ștampila reprezintă doar repartizarea documentului în scopul găsimii unei soluții legale de către persoana responsabilă

Nr. 10133 / 08.09.2015

1.5.17.17 Consiliul Județean Harghita - Birou Megye Tanács / Președinție
Ștampila pentru repartizarea documentelor intrate/inlema pentru a fi citite și rezolvate conform actelor normative în vigoare de către persoana de mai jos

Responsabil: Stabs Banca
Data: Doholy Erika

CONSILIUL JUD. HARGHITA
INTRARE
nr. 18243/1
ziua 11 luna 09 anul 2015

Domnului Borboly CSABA

Abuzat: _____
Președintele Consiliul Județean Harghita

Termen: _____
 Rog rezolvare directă Rog consultare înainte de rezolvare/trimitere
 Scan Scutit
* Semnătură Atâtălas
* Prezența semnăturii și pe ștampila reprezintă doar repartizarea documentului în scopul găsimii unei soluții legale de către persoana responsabilă

Stimate domnule președinte,

Urmare adresei dumneavoastră nr. 18243/10.08.2015, dorim să vă informăm că în ceea ce privește solicitarea dumneavoastră de a sprijini punerea în aplicare, în cel mai scurt timp, a noilor programe școlare specifice disciplinei *Limba și literatura română* pentru învățământul gimnazial și liceal, precizăm că există un calendar al dezvoltării curriculare 2015-2017, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării Științifice (înregistrat cu nr. 81/DGIP/01.04.2015), care prevede activitățile de realizare a planurilor-cadru și a programelor școlare pentru gimnaziu și liceu. În ceea ce privește manualele școlare, acestea vor fi editate, în baza programelor școlare noi, potrivit legislației în vigoare, iar editarea lor va fi coordonată de Ministerul Educației și Cercetării Științifice.

În privința modelului comunicativ-funcțional la care se face referire în adresa dvs., specialiștii din Institutul de Științe ale Educației (IȘE) consideră că acesta se aplică atât la învățarea limbilor străine, cât și al limbilor materne.

Cadrul European Comun de Referință vizează toate limbile, indiferent de structura lingvistică specifică, datorită faptului că se raportează la niveluri de performanță în cadrul comunicării actuale. Totodată, atât studiile PISA cât și PIRLS se fundamentează pe cadre de referință aplicabile tuturor limbilor. Acesta este motivul pentru care, în vara 2014, IȘE a propus grupurilor de lucru pentru elaborarea programelor de limbi materne și de limba română pentru școlile/ grupele cu predare în limbile minorităților, clasele a III-a – a IV-a, două cadre de referință (unul pentru materne, inclusiv limba română maternă și unul pentru limba română pentru școlile/ grupele cu predare în limbile minorităților, acest din urmă cadru fiind adecvat și pentru situația copiilor proveniți din rândurile minorităților care studiază în limba română și parcurg și orele de limba maternă).

Orli Anca
Zaida

Diferența dintre cele două cadre este dată de nivelul de performanță și de un accent funcțional mai pregnant în cazul limbii care nu este folosită ca limbă de studiu, accent necesar în absența unei practicări susținute la școală sau în afara școlii

Menționăm că asemenea cadre comune reprezintă, în același timp, un fundament conceptual solid pentru un registru amplu de practici diversificate, în funcție de specificul fiecărei limbi/culturi vehiculate prin limba oficială și limbile minorităților, într-o perspectivă didactică modernă, consonantă multilingvismului contemporan. În viziunea specialiștilor IȘE, programele din aria curriculară *Limbă și comunicare* ar trebui dezvoltate cu exemple de practici diversificate pentru fiecare limbă, exemple care să fie racordate cadrelor comune, agreate de toate grupurile de lucru.

Potrivit Art. 3 alin 1, punctul j din HG nr. 1412 din 18 noiembrie 2009 privind organizarea și funcționarea Institutului de Științe ale Educației, IȘE asigură *coordonarea științifică a elaborării componentelor curriculumului național, planuri de învățământ, programe școlare și revizuirea periodică a acestora.*

Vă facem cunoscut și faptul că, în baza prevederilor LEN, Art 45/16, este într-o fază avansată înființarea unui Centru de Formare Continuă în Limbile Minorităților Naționale din România, care va avea între sarcinile de serviciu și elaborarea programelor școlare pentru segmentul acesta de învățământ.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule președinte, de toată considerația mea.

Sorin Mihai CÎMPEANU

Ministru

