

CONSILIUL JUD. HARGHITA

nr. 17323/1

ziua 21 luna 08 anul 2018



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

DIRECȚIA GENERALĂ MINORITĂȚI  
ȘI RELAȚIA CU PARLAMENTUL

DIRECȚIA MINORITĂȚI

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
CABINET SECRETAR DE STAT  
INVĂȚĂMÂNT ÎN LIMBELE MINORITĂȚILOR NAȚIONALE

NR. 17323/1

ZIUA 21 LUNA 08 ANUL 2018



Către,

CONSILIUL JUDEȚEAN HARGHITA

În atenția domnului președinte, Borboly Csaba


La solicitarea dumneavoastră nr. 17323/19.07.2018 privind performanțele elevilor de la școli/secții cu predare în limba maghiară la examenul de bacalaureat, reflectate în rezultatele finale obținute de către aceștia în cadrul primei sesiuni a examenului național de bacalaureat, înregistrată la MEN cu nr. 10109/23.07.2018 și la Cabinetul Secretarului de Stat pentru Învățământ în Limbile Minorităților Naționale, cu nr. 270/24.07.2018, vă comunicăm următoarele:

- Conform prevederilor din *Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, elevii de la școli/secții cu predare în limba maghiară studiază disciplina limba și literatura română pe baza unei programe specifice, pe tot parcursul învățământului preuniversitar, conform Art. 10. — (3) *Învățarea în școală a limbii române, ca limbă oficială de stat, este obligatorie pentru toți cetățenii români. Planurile de învățământ trebuie să cuprindă numărul de ore necesar și suficient învățării limbii române. Autoritățile administrației publice asigură condițiile materiale și resursele umane care să permită însușirea limbii române.*
- În conformitate cu prevederile din Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 3393/28.02.2017, începând cu anul școlar 2017-2018, elevii aparținând minorității maghiare din România de la școli/secții cu predare în limba maghiară, studiază limba și literatura română, și în **gimnaziu**, după **Programa școlară pentru disciplina LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară clasele a V-a – a VIII-a**. Programa specifică pentru gimnaziu abordează predarea limbii române prin aplicarea modelului comunicativ-funcțional, cu accent pe pragmatica discursului oral și scris, din perspectivă comparată (limba română – limba maghiară), dar și a elementelor de interculturalitate. Conform noilor programe, competențele de comunicare în limba română sunt corelate cu *The European Language Portfolio* (Portofoliul european al limbilor), <https://www.coe.int/en/web/portfolio>.
- Având în vedere faptul că elevii maghiari trebuie să învețe această disciplină pe baza unui curriculum coerent, menționăm că aplicarea noilor programe de gimnaziu se face progresiv, începând cu clasa a V-a (anul școlar 2017-2018), în deplin consens cu programa pentru clasa a IV-a. În anii școlari viitori, se vor introduce progresiv programele aprobate pentru gimnaziu, urmând ca, după aprobarea noilor planuri-cadru pentru liceu, să se elaboreze și programele specifice pentru acest nivel de studiu, iar studierea acestora în liceu să se aplice, în logica reformei curriculare, începând cu anul școlar 2021 - 2022.

Față de situația semnalată de dumneavoastră la evaluarea lucrărilor de limba română elaborate de către candidații din județul Harghita, în prima sesiune a examenului național de bacalaureat 2018, vă comunicăm următoarele:

- Limba și literatura română este o disciplină din aria curriculară *Limbă și comunicare*, care se studiază în liceu, în același număr de ore ca și limba maghiară, maternă pentru elevii de la

- școli/secții cu predare în limba maghiară. Programa de limba română pentru învățământul liceal este comună ambelor categorii de școli.
2. Având în vedere că, pentru elevii de la școli cu predare în limba maghiară, aceasta este și limbă de școlarizare, dar și limbă de comunicare, alături de limba română, exercițiul de comunicare lingvistică în limba maghiară se produce nu doar în spațiul educației formale (la orele de curs), ci și al celei informale și nonformale, favorizând astfel dezvoltarea competenței de comunicare în limba lor maternă. Această situație contextuală asigură obținerea de către elevi a performanțelor mai bune la evaluările naționale, la disciplina limba maghiară.
  3. Limba și literatura română este studiată de către elevii maghiari, doar ca disciplină din aria curriculară limbă și comunicare. Elevii de la școli cu predare în limba română își sporesc competența de comunicare nu doar prin componenta formală a educației, ci și prin componentele nonformală și informală, acest aspect reflectându-se în rezultate mai bune la examenele naționale.
  4. Rezultatele obținute la reevaluare sunt comparabile cu cele obținute de toate celelalte județe din țară. Explicația care stă la baza sporirii procentului inițial de promovare după reevaluarea lucrărilor a căror notă a fost contestată vizează aplicarea baremului în favoarea elevului, cu respectarea prevederilor acestuia și a marjei de toleranță din zona punctajului acordat pentru răspunsul la fiecare item. Având în vedere faptul că situația semnalată de dumneavoastră se încadrează în contextul național al examenului de bacalaureat, vă comunicăm faptul că rezultatele obținute de către candidații din județul Harghita nu prezintă nicio particularitate, la modul global.
  5. Precizăm că în viitor, MEN va căuta soluții complementare de stimulare a învățării conștiente a limbii române de către elevii de la școli cu predare în limba maghiară, atât prin implementarea programelor specifice, conform calendarului reformei curriculare, cât și prin sporirea numărului cursurilor de formare pentru profesorii de limba română care predau la școli/secții cu predare în limba maghiară. Totodată, se va realiza monitorizarea calității orelor de limba și literatura română la aceste școli, atât de către inspectoratele școlare, cât și de către MEN.

Director,  
Alexandru SZEPEȘI  
  
Inspector general,  
Mina-Maria RUSU

