



Nr.înreg. 3300 / 15.02, 2018

Către,

Ministerul Educației Naționale

În atenția domnului ministru Valentin Popa

Stimate Domnule Ministru,

Pe această cale permiteți-ne să Vă aducem la cunoștința Dvs. complexitatea situației cu care se confruntă sistemul de învățământ din județul nostru.

Știm, și suntem ferm convinși că fără bunăvoința și ajutorul Dumneavoastră și al aparatului instituției pe care o conduceți, îmbunătățirea sistemului educațional nu se poate realiza. Din acest motiv, fără a Vă obosi cu enumerarea acelor probleme de care deja aveți cunoștință, așteptăm susținerea Dumneavoastră în ceea ce privește rezolvarea unor probleme la nivelul județului Harghita.

Una dintre aceste probleme se leagă de **dificultatea cu care se confruntă elevii aparținând naționalităților minoritare în procesul de însușire a limbii române**. Suntem convinși că această dificultate se poate soluționa numai prin schimbarea modalității de evaluare și a punerii în aplicare a noilor programe și a manualelor școlare speciale privind disciplina Limba și literatura română pentru învățământul gimnazial și liceal, astfel încât acestea să permită favorizarea integrării lingvistice, sociale, profesionale a elevilor care aparțin minorităților naționale.

În continuare, referitor la **finanțarea de bază a unităților de învățământ preuniversitar pe baza costului standard per elev/preșcolar**, aș dori să Vă aduc la cunoștință că valoarea costului standard pentru coeficientul 1 acoperă necesarul de salarii și contribuții în proporție de numai 82%. Prin urmare, Vă rugăm să susțineți ca la modificarea, respectiv completarea *Hotărârii Guvernului nr. 136/2016 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază de la bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/preșcolar, pentru toți preșcolarii și*





standardelor de calitate, respectiv în vederea asigurării necesarului real de finanțare al unităților de învățământ, valoarea costului standard pentru coeficientul 1 să fie majorată în cu cel puțin 18% pe anul 2019, în afară de procentul de creșteri salariale prognozate în învățământ pe anul 2019.

O altă provocare cu care se confruntă sistemul de învățământ din județul nostru este **problema educației și formării profesionale**. În viziunea noastră, este importantă consolidarea sistemelor de formare profesională, astfel încât acestea să devină mai atractive, inovative, accesibile și flexibile. Totodată, considerăm că este importantă și reluarea meseriilor tradiționale solicitate pe piața muncii. Reformarea și dezvoltarea sistemului învățământului profesional și a instituțiilor de învățământ, revizuirea legislației din domeniu, precum și sprijinirea agenților economici și a tinerilor antreprenori. Oferirea diferitelor facilități fiscale sunt acele măsuri care, în opinia noastră, ar contribui la eficientizarea eforturilor depuse pentru modernizarea sistemului de învățământ românesc și nu în ultimul rând pentru dezvoltarea învățământului profesional.

Dezvoltarea eficientă a învățământului, mai cu seamă a învățământului profesional și tehnic, precum și a învățământului dual presupune implicarea activă a centrelor județene de resurse și asistență educațională în procesul de **orientare și consiliere a elevilor**. Conștienți de faptul că asigurarea resursei umane calificate constituie premiza principală a pregătirii teoretice și practice adecvate a elevilor și a dezvoltării învățământului tehnic și profesional, ne pronunțăm în favoarea revizuirii programelor școlare și elaborarea manualelor didactice, adaptate la programele școlare revizuite.

Nu în ultimul rând, aș dori să supun atenției Dumneavoastră problema privind **programul „Școală după școală” (After School)**. Astfel, Vă rugăm cu respect Domnule ministru ca, prin schimbarea legislației, respectiv prin finanțarea din bugetul de stat al programului „Școala după școală”, împreună cu specialiști din Ministerul educației naționale, să găsiți o soluție viabilă pentru asigurarea, dezvoltarea, îmbunătățirea și funcționarea optimă a programului „Școala după școală” în toate unitățile de învățământ. De asemenea, considerăm că în vederea asigurării organizării acestui program în toate unitățile de învățământ, la nivel național, trebuie elaborate noi proceduri și norme metodologice administrativ-financiare naționale privind implementarea și desfășurarea organizării programului „Școala după școală”.



Având în vedere cele prezentate mai sus anexăm prezentei următoarele materiale detaliate cu privire la:

- Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română ale elevilor care aparțin minorităților naționale din județul Harghita
- Finanțarea de bază a unităților de învățământ preuniversitar pe baza costului standard per elev/preșcolar
- Dezvoltarea educației și formării profesionale
- Programul "Școală după școală"

Cu deosebită considerație,

Borboly Csaba

A handwritten signature in blue ink, followed by a circular official stamp of the Harghita County Council.

Miercurea-Ciuc, la 12 februarie 2018





### Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română ale elevilor care aparțin minorităților naționale din județul Harghita

Consiliul Județean Harghita, recunoscând rolul important al învățământului în procesul de transformare al societății acordă o atenție deosebită dezvoltării sistemului de învățământ și consideră că este important ca elevii aparținând minorităților maghiare din județ să învețe limba română, limba oficială a statului cu mai mult succes.

Sistemul românesc de învățământ, prin structura sa, oferă deschidere spre multilingvism, având în vedere că pe lângă formele de învățământ în limba maternă română asigură cadrul legal pentru forme de învățământ în limbile minorităților naționale.

În opinia noastră este necesară introducerea unei noi abordări a studierii limbii române în cadrul învățământului în limbile minorităților naționale, cel bazat pe modelul comunicativ-funcțional al limbilor străine, care vizează formarea competențelor de comunicare prin eficientizarea învățării, predării, evaluării limbii române ca a doua limbă.

Deși s-a inițiat proiectarea curriculum-ului pentru elevii care învață limba română ca a doua limbă/limbă nematernă, studiul limbii române ca limbă nematernă se realizează în prezent doar la învățământul primar, respectiv în clasa a V-a din învățământul gimnazial după programe și manuale speciale. Pentru celelalte structuri a învățământului preuniversitar încă nu s-a finalizat elaborarea programelor și manualelor specifice de predare a disciplinei de Limba și literatura română.

Pentru elevii din regiunea noastră limba română este „a doua limbă/limbă nematernă”, motiv pentru care considerăm că este necesară schimbarea conceptului de predare a limbii române. Performanțele slabe obținute la disciplina Limba și literatura română la Evaluările Naționale precum și la examenul de bacalaureat ale elevilor care studiază în școlile cu limba de predare în limbile minorităților naționale justifică **necesitatea introducerii în cel mai scurt timp posibil a manualelor speciale de limba și literatura română, concepute și elaborate pe baza programelor școlare pentru învățământul gimnazial, aprobată prin OMEN nr.3393/2017 privind aprobarea programelor școlare pentru învățământul gimnazial.**

Totodată menționăm faptul că Consiliul Județean Harghita continuă eforturile pentru îmbunătățirea procesului de dezvoltare a regiunii. În contextul Programului Operațional Capital Uman 2014 – 2020 considerăm că este important faptul că realizarea celor mai importante obiective în domeniul educației să beneficieze de finanțare din fonduri europene. În **Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020**, Axa prioritară 6, Obiectivul Specific nr.6.5 - **Creșterea numărului de oferte educaționale orientate pe formarea de competențe și pe utilizarea de soluții digitale/de tip TIC în procesul de predare**, respectiv Obiectivul Specific nr.6.6 – **Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii**





**educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive** – sunt posibilități pentru a **elabora proiecte care ar contribui la dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română al elevilor care aparțin minorităților naționale, și nu numai, ar îmbunătăți și metodele de predare a profesorilor de limba română.** Obiectivele specifice 6.5 și 6.6 însă se vor desfășura în forma unui mecanism non competitiv, beneficiar fiind Ministerul Educației Naționale, consiliul județean nu poate participa la cererea de propuneri de proiecte.

În acest sens, avem rugămintea de a acorda atenție pentru elaborarea unui proiect, care să aibă ca scop dezvoltarea competențelor de comunicare în limba română ale elevilor care aparțin minorităților naționale – cu accent pe comunicare și pe învățare prin metode alternative, cu metode de stimulare și motivare.

Întrucât, Consiliul Județean Harghita are o experiență bogată în implementarea proiectelor cu finanțare europeană, ar dori să se implice ca partener într-un proiect comun cu Ministerul Educației Naționale, pentru realizarea obiectivelor sus menționate.

Având în vedere cele prezentate mai sus, **Vă rugăm să binevoiți a ne acorda sprijinul Dvs. în asigurarea schimbării modalităților/programului de evaluare și a punerii în aplicare a noilor programe, manuale școlare speciale/specifice al disciplinei Limba și literatura română pentru învățământul gimnazial și liceal, astfel contribuind la favorizarea integrării lingvistice, sociale, profesionale a elevilor care aparțin minorităților naționale.**