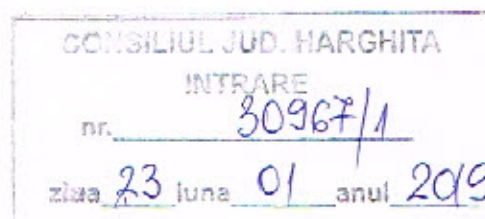


**DIRECȚIA GENERALĂ MINORITĂȚI ȘI RELAȚIA CU PARLAMENTUL****DIRECȚIA MINORITĂȚI**

Nr. 945/14.01.2019

Secretar de Stat,
Kovács Irina-Elisabeta

Către,



CONSILIUL JUDEȚEAN HARGHITA

În atenția domnului Președinte Borboly Csaba

La solicitarea dumneavoastră nr. 30967/17.12.2018 privind învățarea limbii române de către elevii din județul Harghita, înregistrată la MEN, la Cabinetul Secretarului de Stat pentru Învățământ în Limbile Minorităților Naționale cu nr. 945/20.12.2018, vă comunicăm următoarele:

- Apreciem inițiativele locale lansate cu scopul de a spori șansa elevilor de etnie maghiară să cunoască limba română literară la standarde care să le permită integrarea socioculturală mai rapidă și să le asigure succesul școlar. În calitate de parteneră a școlii în actul educației, comunitatea locală din județul Harghita a dovedit implicare corectă și obiectivă în identificarea nevoilor reale ale elevilor de etnie maghiară de a primi un sprijin extra curs în vederea sporirii competenței de comunicare în limba română, prin realizarea studiului privind predarea limbii și literaturii române la școli le și secțiile cu predare în limba maghiară din județul Harghita. Suntem de asemenea încântați de preocuparea Consiliului Județean Harghita pentru asigurarea finanțării proiectelor specifice de facilitare a învățării limbii române, cum sunt taberele de comunicare, activitățile didactice extra curs de pregătire pentru susținerea examenelor naționale, precum și îmbunătățirea competențelor didactice ale profesorilor care predau limba română elevilor de etnie maghiară. Ne este cunoscută activitatea de înaltă calitate, privind formarea profesorilor, prin care Casa Corpului Didactic din Miercurea-Ciuc, în parteneriat cu Uniunea Pedagogilor Maghiari din România, o desfășoară constant de ani de zile, cu scopul de a sprijini efectiv formarea continuă a tuturor cadrelor didactice din județ, care predau limba română. În sensul sprijinirii instituționale a predării limbii române la școli/secții cu predare în limbile minorităților naționale, ISJ Harghita, prin inspectorul de limba și literatura română, a organizat cursuri de mentorat, proiect aflat în al treilea an de aplicare și care a produs efecte pozitive vizibile în calitatea competenței de comunicare în limba română a elevilor maghiari din județ. Totodată, MEN apreciază inițiativa ISJ Harghita, de a aplica un test predictiv unic pe județ, la nivelul claselor a V-a, în vederea asigurării obiectivității

DIRECȚIA GENERALĂ MINORITĂȚI ȘI RELAȚIA CU PARLAMENTUL

DIRECȚIA MINORITĂȚI

diagnozei și pentru elaborarea planurilor de dezvoltare a competenței de comunicare, dar și a planurilor remediale. Apreclem deopotrivă inițiativa ISJ Harghita de a realiza parteneriate între școli cu predare în limba română și școli cu predare în limba maghiară din județ, proiect care asigură elevilor mediul lingvistic adecvat de practicare a comunicării în limba română, dezvoltând astfel toate componentele dimensiunii pragmatice a procesului.

- Este adecvat situației semnalate de dumneavoastră că rezultatele acestui studiu au stat la baza constituirii grupului de lucru la nivelul județului Harghita, cu misiunea de a dezvolta proiecte locale prin care să se îmbunătățească nivelul competenței de comunicare în limba română a elevilor, reflectată, evident și în rezultatele obținute de către aceștia la evaluările naționale.
- Vă comunicăm faptul că MEN s-a implicat în activitățile de formare organizate și desfășurate de CCD Harghita, organizând, prin inspectorul de limba română, cursuri de formare la nivel național și/sau regional, cu profesorii/inspectorii de această specialitate, la Miercurea-Ciuc. În aceeași linie a colaborării ministerului cu organizațiile locale specializate în educație, se înscriu și participările inspectorului general de limba română la activitățile de formare din cadrul Academiei Bolyai, în parteneriat cu Universitatea *Sapientia* din Miercurea-Ciuc, instituție de învățământ superior care asigură formarea inițială a profesorilor de limba română care vor predă la școli cu predare în limba maghiară. În parteneriat cu CCD Harghita și cu Universitatea *Sapientia*, am realizat partea I a unui ghid destinat profesorilor care predau disciplina limba și literatura română la școli/secții cu predare în limba maghiară, iar în acest moment, suntem în curs de realizare a părții a doua a ghidului, exemple de bună practică și am proiectat și partea a treia, care va cuprinde în extenso, specificul activității de evaluare la această disciplină. Susținem parteneriatele care implică actorii sociali responsabili de educarea tinerei generații, așa cum prezentați situația din județul dumneavoastră. În consecință, având astfel de preocupări și rezultatele vor veni să confirme faptul că educația nu este un act de care răspunde doar școala, ci este un proces complex, în derularea căruia, coerența este esențială pentru obținerea unor rezultate optime.
- În data de 17.01.2018, Comisia Europeană a aprobat anexa la Propunerea de recomandare a Consiliului privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții UN CADRU EUROPEAN DE REFERINȚĂ, reconfigurând astfel competențele-cheie, astfel încât acestea să asigure formarea profilului absolventului și pregătirea lui pentru inserția pe piața muncii, în viața de adult. Orice persoană are dreptul la educație, formare profesională și învățare pe tot parcursul vieții favorabile incluziunii și de înaltă calitate pentru a dobândi și a menține competențe care îi permit să participe deplin în societate și să gestioneze cu succes tranzițiile pe piața forței de muncă. Prima dintre noile

**DIRECȚIA GENERALĂ MINORITĂȚI ȘI RELAȚIA CU PARLAMENTUL****DIRECȚIA MINORITĂȚI**

competențe-cheie vizează competența de alfabetizare. Definiția dată acestei competențe în documentul Comisiei Europene este următoarea: *Alfabetizarea este capacitatea de a identifica, înțelege, exprima, crea și interpreta concepte, sentimente, fapte și opinii, atât verbal, cât și în scris, folosind materiale vizuale, auditive/audio și digitale în diferite discipline și în diferite contexte. Ea implică capacitatea de a comunica și de a stabili conexiuni cu alte persoane, în mod eficient, adecvat și creativ. Dezvoltarea alfabetizării reprezintă baza pentru continuarea învățării și a interacțiunii lingvistice. În funcție de context, competențele de alfabetizare pot fi dezvoltate în limba maternă, în limba de școlarizare și/sau în limba oficială dintr-o țară sau regiune. În spiritul ultimului paragraf din această definiție, MEN elaborează politicile educaționale și implicit politicile lingvistice vizând competența de comunicare a elevilor.*

- Având în vedere cele mai sus menționate, MEN, prin Direcția Minorități, în colaborare cu Institutul de Științele Educației, va da curs solicitărilor dumneavoastră și va demara elaborarea unei programe de învățare a limbii române destinată elevilor de la școli cu predare în limbile minorităților naționale, ca ofertă națională de CDS. Această programă va fi însoțită de un suport de curs, sub forma unor fișe de lucru, adaptate la nivelul vârstei de școlarizare și pe nivel de competență lingvistică, având ca țintă atingerea nivelului prag. În conformitate cu regimul cursurilor opționale, elevii care vor avea nevoie de suplimentarea orelor destinate învățării limbii române vor putea alege să parcurgă opționalul din oferta națională, iar profesorii lor vor avea posibilitatea de a personaliza fișele propuse în suportul de curs, aplicându-le diferențiat.
- Sperăm că toate acțiunile conjugate ale actorilor implicați în procesul de educație a tinerei generații vor asigura un sprijin real și coerent acordat elevilor în demersul de învățare a limbii române, *competențele de alfabetizare dezvoltate în limba oficială* vor asigura calitatea pregătirii elevilor și vor susține substanțial succesul școlar al acestora.

Cu deosebită stimă,

Director,
Alexandru Szepesi